

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра истории Отечества**

Проректор по учебно-методической  
работе

« 15 » Октября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (6 триместр)

**Разработчик:**

кандидат ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6  
Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения   |
|---|--|
| <b>Универсальные</b>  |  |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <b>УК-3.1. Знать:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br><b>УК 3-2. Уметь:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br><b>УК-3.3 Владеть:</b> основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде   |
| <b>Профессиональные</b>   |  |
| <b>ПК-4.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | <b>ПК-4.1. Знать:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями.<br><b>ПК-4.2. Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br><b>ПК-4.3. Владеть навыками:</b> использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области                               |
| <b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями                         | <b>ПК-5.1. Знать:</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.<br><b>ПК-5.2. Уметь:</b> Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| различных социальных групп | <b>ПК-5.3. Владеть навыками:</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |
|----------------------------|--|

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики   | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания   |
|--|-------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |                         |   |
| 1. Первый этап – практикум (подготовка к летней педагогической практике) | УК-3, ПК-4, ПК-5        | Собеседование   |
| 2. Второй этап – педагогическая практика студентов в детских учреждениях | УК-3, ПК-4, ПК-5        | Дневник вожатской практики<br>Конспект зачетного мероприятия.<br>Отчет о прохождении практики с презентацией. |
| 3. Третий этап – отчетная конференция                                    | УК-3, ПК-4, ПК-5        | Защита отчета.  |
| Промежуточная аттестация   | УК-3, ПК-4, ПК-5        | Зачёт дифференцированный  |

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности  |
|-----------------|--|
| УК-3            | <b>Знает:</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br><b>Умеет:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br><b>Владеет:</b> основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде  |
| ПК-4            | <b>Знает:</b> принципы проектирования, владения проектными технологиями.<br><b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br><b>Владеет навыками:</b> использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-5            | <b>Знает:</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.<br><b>Умеет:</b> Использует приемы организации культурно-просветительской   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p> |
|--|--|

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы   | Количество баллов |               |
|--|-------------------|---------------|
|  | Очная форма       | Заочная форма |
|  | 4 семестр         | 6 триместр    |
| 1. Дневник практики  | 40                | 40            |
| 2. Конспект зачетного мероприятия.   | 30                | 30            |
| 3. Защита отчета о прохождении практики с презентацией на итоговой конференции | 15                | 15            |
| Зачёт (защита результатов практики)  | 15                | 15            |
| <b>Итого:</b>  | <b>100</b>        | <b>100</b>    |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачёта |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды                 |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля:

#### Вопросы для проведения устного опроса (типовые):

1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.  
Структура и система деятельности лагеря
2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни
3. Технология планирования воспитательной работы в лагере

4. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни
5. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере
6. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря
7. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения
8. Массовые и коллективно-творческие дела
9. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
10. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
11. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
12. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

### **Темы для написания эссе**

1. Сущность понятия субъектность.
2. Психологические закономерности становления субъектности педагога.
3. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
4. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.
5. Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ.
6. Стадии становления субъектности.
7. Сущность общепрофессиональных компетенций педагога.
8. Содержание ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 в педагогической деятельности вожатого.
9. Основные положения профессиональных стандартов педагога и вожатого.
10. . Социально-психологический портрет современного вожатого.
11. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
12. Модели воспитательных систем ДОЛ.
13. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря.
14. Сущность понимания событийности в процессе воспитания в ДОЛ.
15. Виды ответственности в работе вожатого.
16. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
17. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном ДОЛ.
18. Деятельность вожатого в нестандартных ситуациях.

19. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы.

20. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях ДОЛ.

### **Структура отчёта студента по практике**

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.) с презентацией.
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]